

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	DEPARTAMENTUL DE ASISTENTA SOCIALA
1.4	Domeniul de studii	ASISTENTA SOCIALA
1.5	Ciclul de studii	MASTER
1.6	Programul de studii/Calificarea	PREVENIREA ȘI COMBATerea CONSUMULUI ILICIT DE DROGURI

2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Politici sociale și tendințe în prevenirea consumului ilicit de droguri						
2.2	Titularul activităților de curs	Lector dr. Monica Alexandru						
2.3	Titularul activităților de seminar	Lector dr. Monica Alexandru						
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4	Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						40
Tutoriat						
Examinări						2
Alte activități						
3.7 Total ore studiu individual						122
3.9 Total ore pe semestru						150
3.10 Numărul de credite						6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	
4.2	de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1.	de desfășurare a cursului	
5.2.	de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate	
Competente profesionale	Descrierea, explicarea și interpretarea politicilor sociale din domeniul prevenirii consumului ilicit de droguri. Înțelegerea procesului intervenției preventive.
Competente transversale	Formarea capacității de a colabora cu diferite institutii naționale și internaționale în vederea dezvoltării de programe în domeniul prevenirii consumului ilicit de droguri

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea politicilor sociale din domeniul prevenirii consumului ilicit de droguri
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea sistemelor de clasificare a programelor de prevenire a consumului ilicit de droguri; Cunoașterea principiilor programelor de prevenire; Cunoașterea factorilor de risc și protecție în consumul de droguri Cunoașterea strategiilor de prevenire a consumului de droguri Cunoașterea procesului intervenției preventive Familiarizarea cu instituțiile care desfășoară activități de prevenire și combatere a consumului ilicit de droguri

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Consumul de droguri ca problemă socială și obiect de studiu al politicilor sociale 2. Definirea prevenirii. Ce este un program de prevenire? 3. Principiile programelor de prevenire a consumului ilicit de droguri 4. Etapele ciclului de proiect în designul programelor de prevenire a consumului ilicit de droguri 5. Principalele strategii de prevenire utilizate în România. Structurarea intervențiilor preventive. Bune practici 6. Sisteme de clasificare a programelor de prevenire a consumului ilicit de droguri 7. Factori de risc și de protecție în consumul de droguri 8. Rolul cercetării în construcția modelului factorilor de risc și de protecție în consumul de droguri 9. Instituții care desfășoară activități de prevenire și combatere a consumului ilicit de droguri 10. Măsuri de reabilitare și reinserție socială în România	Metode de învățare activă online (expunere didactică, dezbateri)	

Bibliografie

Abraham, Pavel (coord.), (2004), *Prevenire și consiliere antidrog*, București: Editura Ministerului Administrației și Internelor;
 Abraham Pavel, Roncov Adela Lucia, Cărăușu Cornel (2004), *Drogurile – aspecte juridice si psihosociale*, Timișoara: Editura Mirton;
 Abraham Pavel(coord.) , Trifan Gabriela, (2003), *Moartea albă - Prevenirea, depistarea si combaterea consumului si a traficului ilicit de droguri*, Brăila: Editura Olimpiada;
 Abrams, D.B., Niaura, R.S., (1987), *Social learning theory of alcohol use and abuse.* , New York: Guildford Press;
 Battjes, R.J., (1985), *Prevention of adolescent drug abuse*, International Journal of the Addictions, Nr. 20, pag. 1113-1134;
 Belcher, H.M., Shinitzky, H.E., (1998), *Substance abuse in children: prediction, and prevention.* Archives of Pediatric Medicine, 152 (10):952-960;
 Cleaveland, B.L., (1994), *Social cognitive theory recommendations for improving modeling in adolescent substance abuse prevention programs*, Journal of Child and Adolescent Substance Abuse. 3. 53-68;
 Gorman, D.M., (1996), *Etiological theories and the primary prevention of drug use*, Journal of Drug Issues 26 (2): 505-520;
 Hawkins, J.D., Catalano, R.F., Miller, J.Y., (1992), *Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention*, Pszchological Bulletin, 112 (1) 64-105;
 Kearney, A.L., (1980), *Evaluation of the effectiveness of a drug prevention program*, Journal of Drug Education. 10. 127-134;
 Moskowitz, J.M., (1984), *Preventing adolescent substance abuse trough drug education*, National Institute of Drug Abuse, Research Monograph, nr. 47, Supt. Of Docs., Washington DC, US Govt. Printing Office;
 Murray, D.M., (1986), *Dissemination of community health promotion programs*, Journal of School Health, nr. 56, pag. 375-381
 Recio, J.L., (1995), *The influence of family, school and peers on adolescent drug misuse*, International Journal of Addictions, pag. 1407-1423;
 Prelipceanu Dan, (2002), *Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive*, Ediția a II-a, București: Ed. Infomedica
 Stanciu V., Sgîrcitu D., (2002), *Drogurile, o realitate care poate ucide*, Brăila: Editura Centru de creație;
 Weiss R. and Daley D., (1994), *Understanding Personality Problems and Addiction*, Center City. MN: Hazelden

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Procesul intervenției preventive 2. Evaluarea intervenției 3. Standarde de calitate în prevenirea consumului de droguri 4. Prevenire comunitară 5. Prevenirea în familie și în școală 6. Prevenirea prin intermediul mediilor de comunicare 7. Prezentarea proiectelor de cercetare. Feedback și concluzii	Metode de învățare activă online (expunere didactică, dezbateri)	

Bibliografie

Abraham, Pavel (coord.), (2004), *Prevenire și consiliere antidrog*, București: Editura Ministerului Administrației și Internelor;
 Abraham Pavel(coord.) , Trifan Gabriela, (2003), *Moartea albă - Prevenirea, depistarea si combaterea consumului si a traficului ilicit de droguri*, Brăila: Editura Olimpiada;
 Gorman, D.M., (1996), *Etiological theories and the primary prevention of drug use*, Journal of Drug Issues 26 (2): 505-520;
 Hawkins, J.D., Catalano, R.F., Miller, J.Y., (1992), *Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention*, Pszchological Bulletin, 112 (1) 64-105;
 Kearney, A.L., (1980), *Evaluation of the effectiveness of a drug prevention program*, Journal of Drug Education. 10. 127-134;
 Mihai, Sanda, Luminița, (2005), *14 pași în lumea drogurilor*, București, [f.e.]
 Moskowitz, J.M., (1984), *Preventing adolescent substance abuse trough drug education*, National Institute of Drug Abuse, Research Monograph, nr. 47, Supt. Of Docs., Washington DC, US Govt. Printing Office;
 Murray, D.M., (1986), *Dissemination of community health promotion programs*, Journal of School Health, nr. 56, pag. 375-381
 Recio, J.L., (1995), *The influence of family, school and peers on adolescent drug misuse*, International Journal of Addictions, pag. 1407-1423;
 Prelipceanu Dan, (2002), *Ghid de tratament în abuzul de substanțe psihoactive*, Ediția a II-a, București: Ed. Infomedica
 Stanciu V., Sgîrcitu D., (2002), *Drogurile, o realitate care poate ucide*, Brăila: Editura Centru de creație;

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metoda de predare online, atât la curs cât și la seminar, este orientată spre practică și cazistica de specialitate astfel încât absolvenții să fie pregătiți atât teoretic/epistemic, cât și practic.

10. Evaluare


Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Prezentare PPT online	60%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar online	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. 			

Data completării

Semnatura titular curs

Semnatura titularului de seminar


ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Prezentare PPT online	60%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar online	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
			

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Prezentare PPT online	60%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar online	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
	